



PROYECTO PROPIO INGLÉS

C.E.I.P. ANTONIO BUERO VALLEJO, San Sebastián de los Reyes

El CEIP Antonio Buero Vallejo, respaldado por el Claustro de profesores y por el Consejo Escolar, en base a la Orden 3841/2014, de 29 de diciembre, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se desarrolla la autonomía de los centros educativos en la organización de los planes de estudio de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid, se plantea, siendo consciente de la importancia que la autonomía pedagógica tiene para la calidad de la enseñanza, introducir modificaciones en la programación de las áreas, así como en su distribución horaria, de acuerdo con su proyecto pedagógico.

El objetivo es solicitar un Proyecto Propio de ampliación del horario en el área de Lengua Extranjera (Inglés) reuniendo los siguientes requisitos:

- Respetar íntegramente el currículo básico establecido en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, para las diferentes áreas de Educación Primaria.
- El Proyecto incluye los objetivos, competencias, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y la metodología didáctica recogidos en el Decreto 89/2014, de 24 de julio para las diferentes áreas de la Educación Primaria.
- Se mantienen las veinticinco horas semanales lectivas en cada uno de los seis cursos que componen la etapa.
- Ofrece en cada curso las áreas establecidas de forma general para la Comunidad de Madrid en el Anexo IV del Decreto 89/2014, de 24 de julio.
- Respetar el horario mínimo para cada una de las áreas de la Educación Primaria recogido en el Anexo I de la Orden 3841/2014, de 29 de diciembre.
- La evaluación y la promoción de los alumnos se realizará, en todo caso, conforme a lo establecido con carácter general para la etapa en el Decreto 89/2014, de 24 de julio.
- El centro asume el compromiso de realizar cuantas evaluaciones externas determine la Consejería, en las condiciones que reglamentariamente se establezcan.
- Las modificaciones quedarán reflejadas en los documentos oficiales de programación docente del centro, quedando sujetas a la supervisión que de las mismas realice el Servicio de Inspección Educativa a principio del curso escolar.
- Con antelación a los plazos establecidos para la admisión de alumnos para el curso 2015/2016, el centro hará público su proyecto propio a fin de que las familias estén informadas de las características de la organización de la Educación Primaria en el centro.

El conocimiento de lenguas extranjeras es un instrumento esencial en la formación. En particular, el conocimiento de la lengua inglesa ofrece nuevas oportunidades en una sociedad abierta y global.

El centro, al presentar este proyecto, intenta dar respuesta a la creciente demanda social que hemos detectado en las familias de nuestro entorno sobre el aprendizaje del inglés. Intentamos concentrar nuestros esfuerzos en preparar a los alumnos para la vida, para la sociedad contemporánea con la que se tienen que enfrentar. Y la realidad es que la necesidad de educar en otra lengua es cada vez más apremiante.

De hecho el centro comenzó a implantar un proyecto propio de ampliación del área de inglés durante el curso 2013/2014. Durante el presente curso 2014/2015, debido a los cambios en la legislación educativa, sólo hemos podido seguir desarrollándolo en los cursos 2º, 4º y 6º. Por tanto, la preocupación por el aumento del tiempo destinado al inglés en los horarios estaba ya presente en nuestro colegio y lo que pretendemos, al presentar esta nueva solicitud, es continuar con un trabajo ya iniciado en cursos anteriores.

Nos hemos decantado por la ampliación del horario semanal del área de inglés porque estamos convencidos de la importancia del aprendizaje del resto de las áreas del currículo en la lengua propia como fundamento de nuestra cultura y de nuestra historia. No obstante, somos conscientes de que socialmente el conocimiento del inglés es cada vez más necesario e imprescindible al haberse convertido en la lengua de uso internacional.

El centro, en la actualidad, cuenta con 27 profesores en plantilla, de los cuales uno se encuentra compartido con otro centro. 7 de estos profesores son especialistas en lengua inglesa y pretendemos transformar uno de nuestros profesores de primaria en especialista en inglés debido a una jubilación que se ha producido en el centro.

Por tanto, contamos con los recursos humanos suficientes para afrontar el proyecto propio.

Por otra parte, tras el análisis de los resultados realizado a finales del curso pasado, llegamos a la conclusión de la necesidad de mejorar nuestros resultados en el área de inglés para lo cual nos planteamos realizar desdobles que nos permitan dar una respuesta más ajustada a los diferentes niveles que presentan nuestros alumnos.

La distribución horaria que planteamos es la siguiente:

	HORAS SEMANALES					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Lengua Castellana y Literatura	5	5	5	5	5	5
Matemáticas	5	5	5	4,5	4,5	4,5
Lengua Extranjera	4	4	4	4	4	4
Ciencias de la Naturaleza	1,5	1,5	1,5	2	2	2
Ciencias Sociales	1,5	1,5	1,5	2	2	2
Educación Física	2,5	2,5	2,5	2	2	2
Educación Artística	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Religión/Valores	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Recreo	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Total	25	25	25	25	25	25

El calendario de aplicación será simultáneo en todos los cursos de la Educación Primaria a partir del curso 2015/2016.

PROPUESTA DE PROFUNDIZACIÓN O AMPLIACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS).

La ampliación de horario del área de Lengua Extranjera (Inglés) nos va a permitir potenciar los aspectos funcionales, comunicativos de la lengua. Se trata de poner énfasis en la enseñanza del uso de la lengua y no tanto en el estudio descontextualizado de la gramática. Desde nuestro enfoque metodológico no intentamos elegir entre métodos funcionales y formales, sino que se trata de realzar el uso real de la lengua en situaciones concretas. El principio dominante es que la lengua se aprende por el uso.

Pretendemos que nuestros alumnos no sólo posean un conocimiento sobre la lengua en cuanto a sus distintos componentes, desde el fonológico al sintáctico, o al léxico o semántico, sino que incorporen también el conocimiento de las reglas de uso de la lengua, así como la conexión con el contexto cultural, social e histórico de la propia lengua que se aprende.

La comunicación es vista como actividad antes que como producto y promueve el desarrollo de las cuatro destrezas (*Listening, Speaking, Reading and Writing*) de forma que se pone el énfasis en el sentido funcional de la comunicación.

Por todo ello consideramos primordial la interacción oral entre los alumnos, ya sea por parejas, en grupos o en toda la clase. El profesor facilita la comunicación creando situaciones, organizando actividades, participando de diversas maneras, pero son los alumnos los auténticos protagonistas.

Se trabaja la lengua más allá de las frases. Las unidades básicas son el párrafo en el lenguaje escrito y el enunciado en la comunicación oral.

La importancia de la interacción de los grupos hace que el libro de inglés no sea ya el material didáctico por excelencia. Otros materiales como fichas programadas, cartulinas, revistas, planos, folletos turísticos, anuncios de periódicos, etc. crean situaciones de comunicación en las que el protagonista es el alumno. Además en los últimos cursos, el centro ha realizado una importante inversión en recursos tecnológicos que constituyen una herramienta de gran relevancia en el trabajo dentro del área de inglés.

Por otra parte, el profesorado se está formando durante el presente curso en la utilización de dichos recursos tecnológicos: *Google Apps for Education, blogs...*

Por todo lo anteriormente expuesto y partiendo del Decreto 89/2014, de 24 de julio pretendemos profundizar en los bloques de contenidos:

- **Comprensión y Expresión oral.** Sobre todo en aquellas sesiones que nos permitan realizar desdobles. Si conseguimos trabajar con grupos más pequeños y con un nivel más homogéneo, estamos seguros de que el aprendizaje de nuestros alumnos mejorará considerablemente, ya que en las actuales circunstancias la parte más funcional del lenguaje, es decir, los aspectos comunicativos son los más deficitarios.

- **Aspectos sobre la cultura anglosajona.** Es un hecho que los conocimientos sobre el modo de vida de un país, sus tradiciones y sus manifestaciones culturales favorecen el interés de los alumnos por el aprendizaje de su lengua.